



# 基于思维导图的初中历史大单元教学设计策略研究

○ 刘 唤 陈盼盼

《义务教育历史课程标准(2022年版)》明确指出:“教师要根据大概念建构学习内容的框架,设计教学过程及环节,组织和开展教学活动,以大任务、大问题来统领整个学习过程,引领学生建构合理的历史知识结构,避免碎片化,促进学生掌握探究历史的方法和路径,拓宽学生认识历史的视野。”结合初中历史知识点庞杂且时间跨度大的特点,大单元教学设计以单元主题为引领,以思维导图为手段,可以使教学过程更加系统,教学脉络更加清晰,从而更好地促进核心素养的落地。基于此,本文试对思维导图在单元教学设计中的应用策略做一探究,以提升学生核心素养。

## 一、大单元教学的内涵与作用

“大概念是指那些能够将分散的知识、技能、观念等联结成为整体,并且赋予它们意义的概念、观念。教学中的大概念是课程内容所要围绕的核心和基石,处于教学内容的核心位置,对学生学习具有引领作用”。初中历史教学强调教师打破教科书已有结构,围绕教学中的关键问题重新整合教学内容,并将这些关键问题与学生核心素养的培养相结合。大概念强调通过大观念、项目、大任务和大问题的设计促使教师增进对学科育人本质的理解,通过大单元教学突破教科书既定框架,结合素养目标、课时、情境、任务、知识点进行完整的单元设计,目的是创造优质的教学,提升学生的学科素养。由此可见,大概念在整个单元教学中是“源于单元又高于单元”的,这是学生在学习时要明确的第一步。

运用历史学科大概念来统领整个单元的教学设计,一方面能够从宏观层面上培养学生的大历史观,让学生从宏阔视野中思考和分析历史;另一方面能够更好地体现出各个分散的、琐碎的

知识点是如何以千头万绪的相互关系共同为主题服务的。这样的大单元教学设计使学生不再局限于每一课知识点的掌握,而是强调从宏观的视角理解历史发展的规律,并在探索规律、掌握规律之后提升实践能力,更好地指导生活。

## 二、思维导图在历史教学设计中的可行性

### 1. 强化学生记忆,激发学生兴趣

统编版教科书内容丰富,知识点繁多,学生理解起来难度较大。传统的课堂教学中,学生利用教师展示的课件或板书进行笔记整理,存在两种状态:一是只听不记,很难长时间记忆已学知识点;二是只记不听,只顾记笔记而忽视了听的重要性。学生认为历史学科只需要“背会”就能“学好”,这样不仅使学生失去对历史学习的兴趣,还不利于学生核心素养的提升。思维导图可以将复杂的历史知识制作成可视化的网状结构,既能减少机械记忆,又能增加学生对知识点之间联系的理解。利用思维导图进行教学,学生对历史学科的认知将不再局限于对知识点的孤立认知,而是更直观地感受历史事件及人物之间的多种联系。学生在探索历史的过程中,摸索历史发展的规律,并将所学知识迁移到生活场景中,提升学生的实践能力,激发学生学习兴趣。

### 2. 丰富教学手段,构建学科知识体系

“思维导图是指围绕特定主题,按照信息要素的内在类别、层次和次序展开分支,由关键词、图形以及色彩的组合标识分支,充分利用图形、色彩和字体的变化将放射状思维过程和结果可视化的工具”,具有发散性、结构性、整体性、可视化、直观性的特点,既符合人脑认知的规律,又与历史学科学习规律相契合。所谓“一图胜过千言





万语”，这种“隐形”的动态思维活动相比枯燥无味的文字更加一目了然、条理清晰。

思维导图是优化历史教学的有效手段。教师在备课时设计思维导图，不仅能够深挖历史信息，拓宽教学的广度和深度，而且能使教学重难点更细致清晰。历史学科虽然内容庞杂、时间跨度大，但是其本身具有清晰明确的知识体系。思维导图的贯通性能将史实的前因后果、课与课之间的联系、教学主题与知识点之间联系进行整合，帮助学生理清历史发展的脉络，在不断完善知识体系的过程中实现历史知识或规律的迁移。

### 3. 培养历史学科核心素养

思维导图能够转变学生的学习方式，帮助学生将分散的、孤立的历史知识串联起来，在梳理历史事件与人物前后因果联系的过程中培养时空观念。学生在绘制思维导图的过程中，通过对相关史料收集、分析培养“论从史出，史论结合”的能力，形成史料实证和历史解释素养。思维导图直观呈现历史知识点之间千丝万缕的联系，学生能在分析历史事件来龙去脉的过程中理解历史发展规律，培养历史学科能力。

## 三、思维导图在历史大单元教学设计中的实施路径

### 1. 全面分析解读，明确单元概念

基础教育课程改革背景下，历史教师教学理念更新与否直接影响到课程标准能否真正落实，关系到学生的学习方式与观念能否得到改善。大单元教学设计要求教师做课程的研究者，在对课程标准、学情和教科书的深度研究基础上，梳理、确定清晰明确的单元概念。单元核心概念打通单元内、单元间、年段间的知识联系，其提取可以直接出自教科书的学习单元，可以对教科书进行大跨度的整合，也可以是在大任务驱动下围绕某一主题展开的学习单元。

为了展示单元概念之下具体知识点之间的关联，教师既要注重对教学资源的开发，也要注重教学载体的革新，应用思维导图构建单元教学框架。历史事件之间有着千丝万缕的关系，将历史相关的知识点通过思维导图的方式进行梳理，再根据历史事件之间的共性和特点，归纳历史事

件关联背后所折射的历史规律。如统编版《中国历史》八年级下册第三单元“中国特色社会主义道路”、第四单元“民族团结与国家统一”、第五单元“国防建设与外交成就”，用11课时讲述了改革开放以来我国在社会主义现代化建设中取得的一系列成就。《义务教育历史课程标准（2022年版）》中对本部分内容要求用思维导图进行简单梳理（如图1所示）。

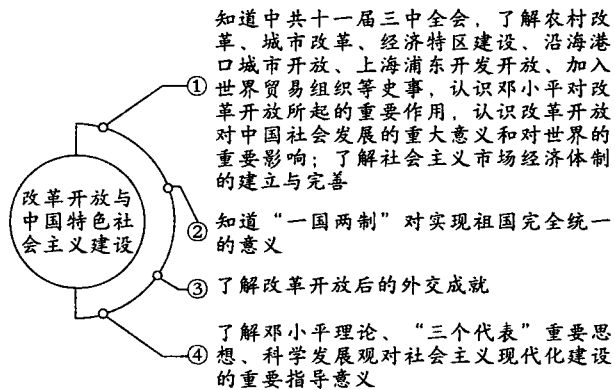


图1 《义务教育历史课程标准（2022年版）》内容要求

从课程标准内容要求来看，这三个单元的知识点较为零散、分散，学生很难靠自己理清之间的联系。利用思维导图分角度地对知识点进行归类会发现，11课时内容分别从政治、经济、思想与外交四个方面阐述中国特色社会主义道路的建设历程（如图2所示）。结合思维导图以及对课程标准的深度解读即可将单元概念确定为“中国特色社会主义道路”。用思维导图的形式梳理出这三单元之间知识点的联系，这样的呈现方式脉络清晰，既能帮助教师“教”得清楚，也有利于学生“学”得轻松。



图2 “中国特色社会主义道路”单元内容结构思维导图

利用思维导图梳理单元知识，摆脱了孤立的课时视角，改变了传统学习的碎片知识罗列，逐步向相对完整的单元学习转变。教师在对单元知识进





行整合、精选、重组之下,对教科书内容抽丝剥茧、提炼升华出课程要求的核心概念,并结合课时之间的内在逻辑,应用思维导图的方式以核心概念为中心逐步分层展开各子目之间的关联。

## 2. 制定教学目标,立足核心素养

课程标准要求历史教学关注学生的发展。学科核心素养的落实是教学目标的基础,只有明确了核心目标,才能保证大单元教学的顺利进行。因此,教师利用思维导图进行大单元知识架构的过程中,需要对课程标准、教科书内容、核心素养等方面进行深入探讨,并根据学生发展需要制定针对性高、可行性强的单元教学目标(如图3)。其次,依据单元教学目标与课时教学目标创设学习情境,可以通过问题链引领、实践活动的开展、多媒体信息技术等方式设置以任务驱动为导向的单元学习活动,最后对单元教学目标是否达成进行评价,以此开展以大概念为核心的大单元教学设计。

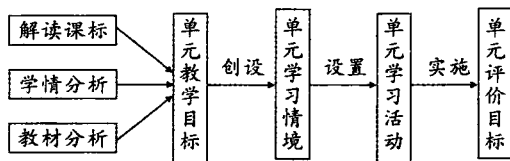


图3 单元教学设计思维导图框架

大概概念引领下的大单元教学目标的设计,要以单元概念为核心统筹教学内容,帮助学生形成历史思维的同时提升实践能力。思维导图围绕核心概念从宏观上把握教学目标,微观上填充学习框架,同时加强历史之间的纵横关联,从多维度进行设计。根据这一标准,本文将单元目标设置为“中国特色社会主义道路”,以此为核心从“经济上:以经济建设为中心的对内改革与对外开放”“政治上:祖国统一”“思想上:特色理论”“外交上:特色外交”四个方面展开。为了进一步落实学生历史学科核心素养的培养,在四条主线之下设置学生核心素养的培养目标,如图4所示。

单元教学目标通过思维导图进行梳理整合,在学科思维基础上通过归纳、整合、构建相关知识,形成具有时空顺序与历史逻辑的知识群落。在教学过程中,教师要结合教学内容,从知识目标、情感目标和能力目标三个方面入手,利用思维导图展示单元教学目标与课时教学目标之间

的联系,由点到线、分门别类地形成课时目标板块,进而由线到面展示知识点之间的线索,使教学能够有条不紊地进行。学生在绘制或学习思维导图的过程中,既有效通过因果逻辑落实历史主题的时空概念,又有提高自身对历史主题逻辑的构建水平,提升核心素养。

**家国情怀:**能够通过改革开放以来中国在各个领域取得的成就、家乡的巨大变化和综合国力的不断提高,增强爱国、爱家乡的情感,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信

**史料实证:**能够搜索、分析重要的历史文献资料,学会通过社会调查等方法,分析走中国特色社会主义道路给我国带来的巨大影响

**唯物史观:**能够理解中国特色社会主义道路建设的重大事件;能够理解走中国特色社会主义道路是历史的必然性和探索这条道路的艰巨性和曲折性

**历史解释:**能够知道中国社会主义初级阶段的基本国情,认识社会主义现代化建设是一个漫长而曲折的过程

**时空观念:**按照时间线索,梳理中国特色社会主义道路建设的历程,并掌握历史发展的关键脉络

核心素养

图4 大单元教学目标下的核心素养发展目标

## 3. 创设单元情境,渗透学科知识

大单元教学强调“教—学—评”的一致性。教师应该做教学的顶层设计者,整体构思、科学统筹课型、课时,从单元规划到课时教学形成完整的系统化设计。在历史教学中,应该梳理出新的综合性主题,通过创设真实的历史情境,以层层深入的问题引领并筛选典型、适量的史料进行以学生为主的研习活动。进行大单元教学设计时,可以利用思维导图开展启发式、合作探究式、项目式等丰富有趣的学生活动,充分引导学生参与到课堂中。

如在“中国特色社会主义道路”中的第一课时“经济体制改革”进行单元情境设计时(如图5所示)。以“中国特色社会主义道路探索——经济体制改革”为核心,分别从农村、城市、市场、新时期四个方面反映不同领域人民的“呼吁”,以及国家是如何“回应”的。以“呼”与“应”为主线,利用思维导图可以清晰地呈现本课知识点之间的脉络,对本课内容进行重新整合与架构。这样以单元和新教学目标为导向,以问题链为任务驱动,引导学生在不断思考问题的过程中形成对教学内容的系统认识。



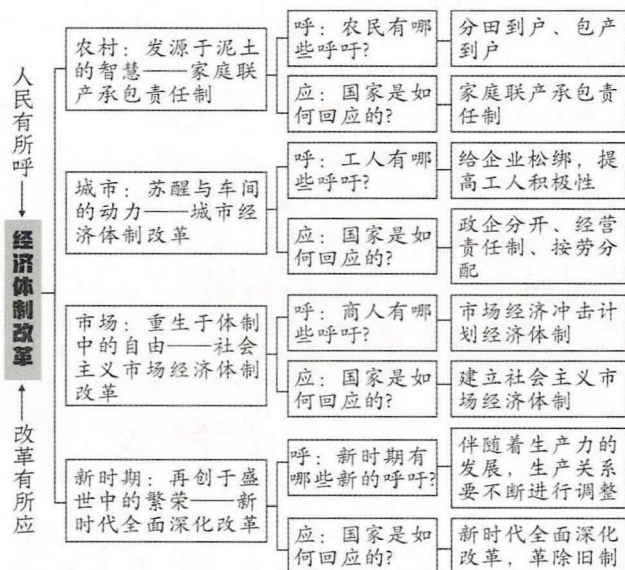


图5 “经济体制改革”课例问题链思维导图

绘制思维导图的过程中，学生运用唯物史观的观点认识到伴随着国情的变化，国家会不断调整政策。如学生在梳理经济体制改革发展脉络时了解到，农村经济体制改革先行，随后推动了城市经济体制的改革，进而建立社会主义市场经济体制。新时代我国将继续全面深化改革，进一步促进生产力的发展，提高人民的生活水平。利用思维导图进行知识体系的梳理，在帮助学生构建时空框架的同时培养其时空观念，锻炼其历史解释能力。“人民有所呼，改革有所应”的主题体现了中华人民共和国以人为本的理念，以及中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨。群众利益无小事，民生问题大于天，学生在感受政策更新的过程中，感受祖国综合国力的提升，增强对国家的热爱之情，更加坚定中国特色社会主义的道路自信以及经济体制改革的制度自信，涵养家国情怀。学生以思维导图为线索，围绕农民、工人、商人、新时期的“呼”与国家的“应”，开展情境探究项目学习，通过自主学习、合作探究、体验感悟等主要方式不断突破问题链，在探究活动中发现历史，提升学科技能，锻炼学科思维，渗透学科素养。

#### 4. 构建学科框架，促进深度学习

课程标准要求教学评价不只关注学生对知识点的掌握情况，更加关注学生的能力和思维的提升。因此，单元教学要注重对学生核心素养提升的评价。依据单元教学目标以及课时学习目标对学生进行教学评价，要求学生利用思维导图

将碎片化的知识整合为逻辑清晰的可视化关系网。学生结合对本课知识的理解，绘制课时或单元思维导图，既有利于深度学习与核心素养的提升，又能厘清概念之间的逻辑关系，将已有知识、现阶段知识以及相关关联知识进行整合，促进学生对知识的理解和运用，构建单元知识的整体框架。如“中国特色社会主义道路——经济体制改革”的课例中，学生结合以上对本课知识的理解，利用思维导图梳理本课知识体系（如图6所示），即围绕“呼”与“应”两条主线，经济体制改革的开端发起于农村，随后转移到城市，促进城市经济体制改革，目标是建立社会主义市场经济体制。

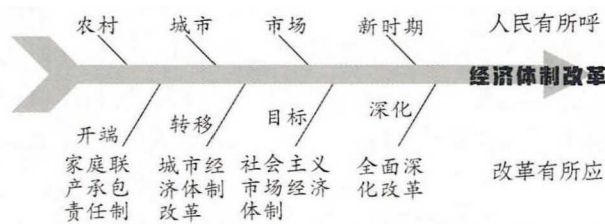


图6 “经济体制改革”课例总结思维导图

思维导图作为一种学习工具，能够清晰地将复杂烦琐的知识点体系化、条理化，不仅有利于教师有条理地“教”，更有利于学生明白地“学”。利用思维导图进行大单元教学设计对教师的专业素养和教学能力有更高的要求：历史教师不仅要掌握高超思维导图制作技术，还要对课程标准与教科书有深刻解读。在以后的教学中，希望能将思维导图与大单元教学更好地融合，发挥新时代下的教育特色，既能帮助学生愉快高效地学，又能帮助学生在学知识的过程中提升历史学科核心素养。

#### 主要参考文献：

- [1] 徐蓝.《义务教育历史课程标准(2022年版)》的主要变化及实施建议[J].教师教育学报, 2022(4).
- [2] 梁丽锦.运用思维导图提升初中生语文核心素养的应用研究[D].桂林:广西师范大学,2019.

【附记】本文系安徽省淮北市2022年度教育规划课题“基于学科核心素养下应用思维导图优化初中历史教学的实践和策略研究”(项目编号:HBJK223025)的阶段性研究成果。

(作者地址:刘唤/安徽省淮北市濉溪县城关中心学校,235100;陈盼盼/安徽省濉溪县濉溪经济开发区学校,235100)

